



Образовательная Инициатива ЕС в Центральной Азии

Питер Джоунс

рабочий доклад 09
март 2010



© EUCAM 2010
ISBN: 978-92-9079-983-2
март 2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ЕС В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Питер Джоунс

Рабочий доклад EUCAM No. 9

Содержание

<i>Введение</i>	<i>4</i>
1. Образование и тренинг в Центральной Азии	4
2. Образовательная Инициатива с 2007 года	5
2.1. Образовательная Платформа ЕС-Центральная Азия	6
Образовательная Платформа: оценка	6
2.2. Специальные мероприятия	7
Темпус: оценка	7
Болонский Процесс: оценка	9
Erasmus Mundus: оценка	10
Научно-образовательная сеть Центральной Азии: оценка	11
Европейский Фонд Обучения (ЕФО): оценка	12
Страны-члены ЕС: оценка	12
2.3. Действия в сфере информации и коммуникации	13
Информация и коммуникация: оценка	13
3. Оценка Образовательной Инициативы	13
4. Рекомендации Евросоюзу	15
Библиография	16

Европейская Образовательная Инициатива была запущена в рамках Стратегии ЕС по Центральной Азии в 2007 году. К 2009 году, инициатива выделила в качестве основных сфер деятельности высшее и профессиональное образование и подчеркнула связь с Болонским процессом. Были приложены усилия для установления Образовательной Платформы ЕС-Центральная Азия (обновление ряда мероприятий в программах Темпус и Erasmus Mundus) и адаптации внутренних процессов ЕС в сфере развития образования для стран Центральной Азии. Несмотря на медленный и неуверенный темп развития Образовательной Инициативы, за исключением программы CAREN, требуется анализ ее логики, содержания и применения. Необходимо также рассмотреть политические и институциональные связи, которые объясняют отсутствие тяги между субъектами образовательной политики в ЕС и Центральной Азии, а также перспективы для более четкого видения и конкретной программы, отвечающих реальным и срочным потребностям стран Центральной Азии. Опираясь на доказательства, представленные участниками процесса разработки Образовательной Инициативы, в заключении данный рабочий доклад предлагает программу для устранения ее недостатков.

Введение¹

Стратегия ЕС по Центральной Азии 2007 года обозначила образование и подготовку кадров в качестве ключевых сфер сотрудничества, где Евросоюз готов поделиться своим опытом и знаниями². Стратегия призывала к созданию Европейской Образовательной Инициативы и развитию электронного Шелкового Пути. Образовательная политика и профессиональная подготовка, в соответствии со стратегией, должны были развиваться на основе сбалансированного двустороннего и регионального подходов, отвечающих различным потребностям стран Центральной Азии и содействующих региональному сотрудничеству³.

Европейская Образовательная Инициатива была призвана оказать содействие на всех уровнях: начальное, среднее, высшее и профессиональное образование, а также подготовка кадров. Были выделены три направления деятельности:

- Высшее образование: для укрепления сотрудничества и проведения научных и студенческих обменов были мобилизованы программы Erasmus Mundus и Темпус⁴. ЕС обязался выделять стипендии студентам из Центральной Азии для обучения в Европейских университетах.

1 Автор выражает благодарность коллегам в EUCAM: Маттео Фумагалли, Маклу Эммерсону и Йосу Бунстра. Их конструктивные комментарии и предложения нашли отражение в данном документе. Данный рабочий доклад основывается на исследовании, проведенном в июне 2009 г., в ходе которого были проведены интервью с чиновниками Европейской Комиссии, Европейского Парламента и Совета Министров, а также с членами сообществ по развитию образовательной политики в Казахстане, Таджикистане, Узбекистане и Кыргызстане. Детали, в которых данный доклад описывает Образовательную Инициативу, были бы невозможны без сотрудничества со данными заинтересованными участниками. Оценки и заключения принадлежат автору и необязательно совпадают с точкой зрения участников.

2 Стратегия ЕС по Центральной Азии предложила три региональные инициативы: образование и тренинг (под руководством Европейской Комиссии); верховенство закона (под руководством Германии и Франции); и окружающая среда, включая управление водными ресурсами (под руководством Италии).

3 Council of the European Union, 'The EU and Central Asia: Strategy for a New Partnership', Brussels: COEST 179, 2007.

4 Транс-Европейская Схема Мобильности для Студентов Университетов.

- Институциональное развитие: развитие региональных образовательных центров, Европейских институтов и оказание поддержки Академии ОБСЕ в Бишкеке.
- Профессиональное обучение и тренинг (ПОТ): ЕС поддерживает деятельность Европейского Фонда Образования (ЕФО) в данной среде.

Электронный шелковый путь разрабатывался в качестве коммуникационной интернет-сети, которая соединит Центральноазиатских студентов, преподавателей, академиков и ученых на региональном уровне, а также с аналогичной сетью ЕС. Образовательные цели включали в себя обеспечение участия в современных формах дистанционного обучения и обучения в течение всей жизни.

Данный доклад рассмотрит: 1) выборочный и ограниченный опыт и знания, предложенные Евросоюзом его партнерам в Центральной Азии; 2) содержание, процессы и значимость Образовательной Инициативы; 3) равновесие, достигнутое между региональными и двусторонними подходами и 4) обоснованность подхода ЕС с учетом различных потребностей стран Центральной Азии. Данный доклад, основанный на интервью с некоторыми наиболее активными участниками в этом процессе и на документах Образовательной Инициативы, определяет ее основные составляющие с тем, чтобы установить, что она представляет из себя. Доклад предлагает базу для анализа процессов и результатов инициативы до 2009 года. Наконец, документ предлагает ряд рекомендаций для стран ЕС. Европе необходимо пересмотреть свою стратегию на 2007 г. и разработать конкретный и практический подход к сотрудничеству в области образования и тренинга, основанного на прозрачной и реалистичной оценке потенциальных достижений.

1. Образование и тренинг в Центральной Азии: потенциальные сферы для деятельности

С 1991 года, системы образования и обучения в Центральной Азии действовали в условиях снижающихся уровня образования и стандартов грамотности, на фоне более широкой картины падения в системе здравоохранения и продолжительности жизни, а также повышения уровня преступности и массовой эмиграции мужского населения⁵. Международные исследования выявили следующие проблемы в области образования в Центральной Азии если образование собирается внести вклад в развитие общества⁶:

- Демографические тенденции приводят к росту спроса на образование на всех уровнях. Население в Центральной Азии молодое, с высоким уровнем смертности в возрасте до 24 лет⁷;
- Несоответствующее финансирование, приводящее к нехватке мощности в системе образования;
- Сокращение системы среднего образования и закрытие профессионально-технических училищ;

5 MacFarlane, S.N., 'Caucasus and Central Asia: Towards a Non-strategy', Occasional Paper Series 37, Oxford: Centre for International Studies, University of Oxford, 2004.

6 Silova et al., 'Education and the Crisis of Social Cohesion in Azerbaijan and Central Asia', Comparative Education Review 51/2, 2007, 159–80.

7 В Казахстане 47% населения составляют люди в возрасте до 24 лет; в Кыргызстане - 5 %; в Таджикистане - 61%; в Туркменистане - 58%; а в Узбекистане - 59 %; Ibid.

- Нехватка качественного снабжения на всех уровнях, а также низкий уровень результатов образования;
- Массификация высшего образования;
- Несоответствующее финансирование образования на всех уровнях; и
- Корруптированность на всех уровнях, но наиболее очевидная в процессе вступления и оценки в учреждениях высшего образования.

Для центральноазиатских систем образования по-прежнему характерны износ инфраструктуры и объектов, неустойчивые сочетания государственного и частного обеспечения и финансирования, и несбалансированные программы обучения с системой квалификаций, не отвечающих потребностям экономического и социального развития. Вопросы спроса, мощности, финансирования, содержания, актуальности и объективности, среди прочего, усугубляются политическими условиями и системой управления, в которых эти системы образования функционируют; централизованная система регулирования осложняет содействие со стороны местных и институциональных актеров и их инициатив⁸.

К этой мрачной картине необходимо добавить два пункта. Во-первых, вышеперечисленные проблемы не в равной степени распределены среди стран Центральной Азии, а во-вторых, ЕС осознает эти проблемы и имеет значительный опыт в разработке ответов на них.

В то время как Таджикистан и Кыргызстан находятся на грани бедности и недостаточное финансирование образования может привести к полному закрытию школ предстоящей зимой, Казахстан обладает энергетическими ресурсами для обеспечения улучшений в своей системе образования. Казахстан инвестирует 500 млн. долларов в новый Технический Университет в Астане, в котором преподавание будет вестись на английском языке с привлечением иностранных профессоров. В Казахстане имеется признанный сектор частных университетов с хорошими связями с европейскими университетами. Узбекистану также удалось сохранить значительные объемы инвестиций, например, в новых лицах в Самарканде и Ташкенте, и относительно независимом Вестминстерском университете в столице. Туркменистан медленно оправляется от опыта под руководством президента Ниязова, во время которого были сокращены сроки школьного и высшего образования и проводилась политика идеологического контроля над программами обучения, заменившая советские марксистско-ленинские тексты на «Рухнаму». Общий опыт и проблемы в регионе сочетаются с разнообразием

ресурсов и применяемых политик. Разнообразие не исключает возможности сотрудничества и развития региональной политики. Однако, оно выступает за сбалансированный региональный и двусторонний подходы, как указано в Стратегии по Центральной Азии.

С начала осуществления Лиссабонской стратегии в 2000 г. ЕС начал разрабатывать широкую политику в сфере образования и подготовки кадров в рамках Рабочей Программы по Образованию и Тренингу 2010 (Совет Европейского Союза, 2000 и Европейская комиссия, 2003). Несмотря на трудности, национальные сентименты в связи с социальной политикой, разнообразие систем образования и обучения, государства-члены и Европейская Комиссия работали в рамках Открытого Метода Координации и Программы Обучения в течение всей жизни (с бюджетом в 7 млрд евро) для разработки согласованной политики по всему спектру образовательной политики с точки зрения обучения в течение всей жизни. Государства-члены ЕС согласовали подход полной координации политики, основанный на общих задачах, ориентирах, совместных докладах Комиссии и Совета Министров, и учебных мероприятиях с участием государственных и негосударственных субъектов. Кроме того, государства-члены принимали участие в осуществлении Болонского процесса. Одним из предложений по развитию внешнего участия ЕС была *экстернализация внутренних процессов*⁹. У ЕС имеются успешные внутренние модели, значительный уровень знаний и опыт работы в сложных условиях национального разнообразия, что может значительно укрепить политическое сотрудничество.

В каждой из стран Центральной Азии существует явная потребность в развитии системы образования и обучения. Действительно, с 1991 года центральноазиатские страны сотрудничают с широким кругом международных субъектов и институтов для удовлетворения этих потребностей. У Образовательной Инициативы, несомненно, имеется потенциал для содействия и создания ряда региональных приоритетов, источников финансирования и политического сотрудничества. ЕС располагает значительными ресурсами и опытом в достижении долгосрочных преобразований. Важно отметить, что ЕС не является единственным актером, оказывающим содействие Центральной Азии. Россия, Япония, Турция и США также активны; центральноазиатские студенты ищут возможности для обучения за рубежом, например, в России, США и Германии. Тем не менее, ЕС возможно имеет преимущества в области образования и подготовки кадров, которые менее очевидны в других сферах Стратегии по Центральной Азии. В принципе, таким образом, Образовательная Инициатива располагает потенциалом для поддержки стран Центральной Азии в решении их нынешних проблем. В следующих разделах, доклад рассматривает вопрос, насколько данный потенциал был реализован.

2. Образовательная Инициатива с 2007 года

Образовательная Инициатива имеет четыре заметные характеристики. Во-первых, первоначальный план участия во всех секторах образования и подготовки кадров был сокращен до высшего образования и ПОТ. Во-вторых, проекту стратегии не хватает методов реализации, кроме существующих программ Темпус, Erasmus Mundus и ЕФО (Европейский Фонд Обучения). Только явное включение Болонского процесса в

Питер Джоунс преподает пост-обязательное образование в университете Саутхемптона, в Великобритании. Проводил исследовательскую работу по следующим темам: развитие образовательной политики в Европейском Союзе (ЕС) и развитие систем образования в Центральной и Южно-Восточной Европе после их вступления в ЕС. В настоящий момент Джоунс исследует связь между Евросоюзом и управлением образованием за его пределами, с фокусом на механизмы и социально-экономическое содержание Регуляторной Регионализации Высшего и Профессионального Образования.

8 Zgaga, P., 'Thematic Review of TEMPUS Structural Measures: A Survey Report', Final report to the Directorate-General for Education and Culture of the European Commission, Ljubljana: University of Ljubljana and Centre for Educational Policy Studies, 2008.

9 Council of the European Union, 'European Neighbourhood and Partnership Instrument, Eastern Regional Programme', Strategy paper 2007-2013, Brussels: European Council, 2006, p.6.

рамки Инициативы (что и так очевидно в программе ТЕМПУС) показывает развитие. Существует соблазн рассматривать Образовательную Инициативу как нечто чуть большее, чем ребрендинг существующих программ. В-третьих, почти нет смысла в решении более широких образовательных или социальных проблем в Центральной Азии или укреплении связей между образованием и правами человека, а также управлением и правами человека. Наконец, развитие Образовательной Инициативы было недостаточно прозрачным, и до сих пор, получает ограниченную поддержку в сферах образования и тренинга в Центральной Азии.

Образовательная Инициатива теперь включает три направления, каждое из которых, как ожидается, внесет вклад в модернизацию высшего и профессионально-технического образования и обучения в Центральной Азии:

- Развитие Образовательной Платформы ЕС-Центральная Азия;
- Специальные мероприятия; и
- Действия в области информации и коммуникации.

Теперь, когда концепция, содержание и компоненты Образовательной Инициативы разработаны, можно определить, что она фактически включает в себя (см. Таблицу

национальном уровне. Страны-члены ЕС будут предлагать опыт и знания, а Комиссия будет координировать ресурсы стран-членов и ЕС. Третий компонент Образовательной Платформы будет представлять собой диалог на национальном уровне между Комиссией, заинтересованными странами-членами ЕС и отдельными странами Центральной Азии на двусторонней основе. Основное внимание будет уделено координации существующих возможностей финансирования, разработке программ, их осуществлению и механизмам финансирования, а также целостному подходу к сектору.

Важно признать инновационный характер Образовательной Платформы. Она впервые создает предпосылки для того, чтобы представители центральноазиатских правительств собрались на региональном уровне и совместно обсудили общие проблемы и подходы. Платформа предписывает Комиссии координирующую роль в обсуждении политики и ее развитии на региональном и двустороннем уровне, а также в разработке стратегического подхода к деятельности отдельных государств-членов ЕС в Центральной Азии и на региональном уровне. Не следует недооценивать ее новизну. Однако, не следует недооценивать и ее сложность и время, которое потребуется для работы между различными уровнями управления в системе образования и координации между ними. Что касается центральноазиатской стратегии, те же

Таблица 1. Образовательная Инициатива ЕС в Центральной Азии

Образовательная платформа ЕС-Центральная Азия	Специальные мероприятия	Действия в области информации и коммуникации
Встречи на высоком уровне Технические рабочие группы Диалог на национальном уровне	Темпус Erasmus Mundus Болонский Процесс Европейский Фонд Обучения (ЕФО) CAREN Координация инициатив стран-членов	Совместные мероприятия Публикация совместных материалов

1). В сущности, она стремится создать и координировать сети для регионального и двустороннего сотрудничества ЕС и Центральной Азии, повысить результативность программ и учреждений ЕС, работающих с высшим образованием и реформой ПОТ, а также укрепить репутацию Образовательной Инициативы в регионе.

2.1 Образовательная Платформа ЕС-Центральная Азия

Несмотря на довольно аморфное слово «платформа», это направление в Образовательной Инициативе лучше всего понимается, как попытка создать условия для текущего, регулярного и продуктивного политического диалога и согласия. Сети должны стимулировать как региональные обсуждения, так и обсуждения на высоком политическом уровне, а также обсуждение технических и оперативных вопросов. Ожидается, что Образовательная Инициатива стимулирует регулярные региональные и двусторонние встречи на высоком уровне между Комиссией и представителями министерств Центральной Азии. Технические рабочие группы, возглавляемой каждой из стран региона, будут иметь мандат на проведение обзора сектора образования, разрабатывать ответные меры и стимулировать обсуждение политических вопросов на

цели и ограничения можно найти в области верховенства права, эффективного управления и управления водными ресурсами. Цели Образовательной Платформы поэтому находятся в соответствии со стратегией и согласованы в вопросе различной динамики в развитии ЕС, региональных и двусторонних отношений. Однако ни институционализация этих взаимосвязанных форм развития политики, ни достижение конкретных результатов не просты.

Образовательная Платформа: оценка

Трудности при создании Образовательной Платформы очевидны. В сущности, эти проблемы подтверждают тот факт, что создание Образовательной Платформы само по себе будет результатом Образовательной Инициативы; посредством развития образовательной политики возможно укрепление регионального сотрудничества.

К июню 2009 года, было проведено три встречи на высоком уровне, с целью определения и разработки компонентов Образовательной Инициативы и достижения договоренности о ее координации. Первая встреча в Каире в мае 2008 года была создана в качестве дополнительной сессии конференции Темпус. Эта встреча подтвердила готовность стран Централь-

ной Азии к обсуждению образовательной политики в рамках Образовательной Инициативы, и потому стала первым шагом к созданию Образовательной Платформы. Были внесены предложения по созданию региональной сети координационных механизмов для Кредит Трансфер (другая форма Технической Рабочей Группы) и созданию в Центральной Азии центров для обучения по окружающей среде и профессиональной подготовки.

Одна из первоначальных задач Стратегии 2007 года, соглашение продолжать участвовать в Образовательной Инициативе и содействовать развитию региональных институтов, была достигнута благодаря разделению регионального и двустороннего подходов. Казахстан и Узбекистан предпочитают региональный подход, Туркменистан, Кыргызстан и Таджикистан в целом поддерживают региональные инициативы, но при этом хотят сохранить потенциал для национальных и проектных стратегических инициатив. В теории, Образовательная Платформа является достаточно гибкой, чтобы справляться с различными приоритетами и обязательствами, но ее реализация, конечно, остается ключевым вопросом. Некоторые трудности заключаются в малом числе предварительных консультаций или подготовки, и в том, что первая встреча была очень короткой и, по сути, достигла чуть больше согласия о том, что Образовательную Инициативу и Образовательную Платформу в ее рамках необходимо и дальше развивать.

Вторая встреча состоялась в Брюсселе в сентябре 2008 года. Она еще раз подтвердила приверженность государств Центральной Азии к региональному сотрудничеству в рамках Образовательной Инициативы, однако расписание или методология ее реализации разработаны не были. Как Образовательная Платформа, так и Образовательная Инициатива в целом находятся в стадии подготовки. Такие вопросы, как какие лица и учреждения по разработке образовательной политики работают в рамках каких процессов, в соответствии с каким планом работы, с какими сроками и ресурсами, и так далее - решающие вопросы при создании целенаправленной сети любого рода - остались без ответа.

Третья встреча состоялась в Брюсселе в июне 2009 года. Участники представили ряд подходов. Страны Центральной Азии направили на встречу высокопоставленных представителей правительства¹⁰. Были прокомментированы готовность рассмотреть более широко вопрос реформы образования, и открыть дискуссию, выходящую за рамки приоритетов высшего и профессионального образования. Тем не менее, по-прежнему выражалось удовлетворение жизнеспособностью общей стратегии и потенциалом для дальнейшего прогресса, а не напряженной работой и осуществлением программы - областями, где был достигнут незначительный прогресс. По мнению ряда наблюдателей, в июне 2009 встреча по-прежнему фокусировалась на определении областей для сотрудничества в сфере образования, а не на решении открытых вопросов. Тем не менее, на встрече Комиссия подтвердила финансирование Образовательной Платформы: был выделен один млн. евро на 2010 год для финансирования совещаний, представляющих собой Образовательную Платформу, и для координации деятельности по другим вопросам.¹¹

10 Так, например, заместитель министра образования и науки Кыргызстана присутствовал на встрече и сделал презентацию на тему: «Взгляд со стороны Центральной Азии: реформа образования в Кыргызстане».

11 В конце данного доклада даны рекомендации пересмотреть данную сумму в отношении Образовательной Инициативы. Непонятно какая

эта серия встреч повлияла на нынешнее и скорее всего будущее развитие Образовательной Платформы. Существование инициативы обсуждалось на каждом заседании, но до сих пор прогресс в ее осуществлении был незначительным. Общеизвестно, что трудно сохранить динамику в деятельности, зависящей от присутствия важных чиновников, имеющих реальную власть и влияние на местах. Пока что не все страны представлены на встречах и недостаточно преемственности среди ее участников. Это поднимает вопрос о том, насколько можно считать данные встречи *на высоком уровне* и, следовательно, в какой мере их обсуждения и выводы одобрены национальными властями. Отсутствие преемственности и *авторитета* на этих встречах, возможно, объясняет почему цели Образовательной Инициативы не всегда очевидны в Брюсселе, а тем более для центральноазиатских чиновников.

Данные встречи на высоком уровне не единственные из проведенных, и не стоит недооценивать дополнительные возможности для развития сотрудничества в сфере. Делегации Европейского Союза приняли участие в собраниях по Образовательной Платформе в Астане в мае 2009 года и в Бишкеке и Душанбе - в июне 2009 года. Поэтому разумно утверждать, что несмотря на медленное развитие Платформы, в настоящее время наблюдается растущая активность и ясность в проекте. Страны-члены ЕС тоже принимают участие в Образовательной Платформе не только в теории, но и на практике. Так, в настоящее время посольство Польши в Туркменистане и посольство Латвии в Узбекистане взяли на себя роль координатора инициативы на местах.

2.2 Специальные мероприятия

Это направление в Образовательной Инициативе включает в себя содержание и материальные средства, способствующие осуществлению мероприятий, возникших в процессе развития Образовательной Платформы. По сути, программа Темпус обеспечит финансирование и процедуры для мероприятий по разработке образовательной политики; Болонский процесс выделяет десять областей для реформы высшего образования, а программа Erasmus Mundus призвана связать вузы, сотрудников и студентов Центральной Азии с их коллегами в странах-членах ЕС. Проект CAREN обеспечит высокоскоростное интернет-соединение для того, чтобы связать вузы в Центральной Азии с ЕС и миром. Деятельность ЕФО будет способствовать реформе профессионального обучения и тренинга. Деятельность членов ЕС в Центральной Азии будет координироваться в целях достижения взаимодополняемости и эффективности, а также направлена на поддержку реформы системы образования в общих вопросах.

Темпус

Программа Темпус работ на основе Совместных Европейских Проектов (JEP) между институтами ЕС и партнерами из третьих стран, объединенных в консорциумы. Данные проекты действуют в течение двух или трех лет, а финансирование Темпус позволяет работникам в сфере высшего образования взаимодействовать с партнерами по конкретным вопросам в рамках проекта. Темпус это больше, чем программа мобильности. Она скорее создает условия для деятельности по разным вопросам реформы образования. Она также предусматривает Структурные и Дополнительные Меры (SCM) - краткосрочные

международная деятельность может быть финансирована на такую ограниченную сумму.

мероприятия для поддержки национальной реформы высшего образования и стратегических политических рамок¹².

В теории, участие в программе Темпус в дополнение к вузам открыто для широкого круга организаций (неправительственных организаций, коммерческих компаний, промышленных предприятий и государственных органов), но на практике программа была источником финансирования для вузов, участвующих в правительственной реформе. По существу, это программа, работающая снизу вверх и опирающаяся на заявки на предложения от вузов и их сотрудников. Но она также направлена на достижение конкретных политических целей, обсуждаемых и согласованных Европейской Комиссией и странами-партнерами. Эти меры соответствуют реформе высшего образования, направленной на наукоемкую экономику и общество, обеспечение качества, аккредитацию, а также необходимость лучше адаптироваться к потребностям рынка труда и Болонскому процессу.

С момента запуска Болонского процесса в 1999 году, проекты Темпус помогали разрабатывать принципы процесса и добиваться их реализации, даже в странах, не являющихся участниками. Кыргызстан был особенно активным в этом отношении в силу финансируемого Темпусом участия в проекте Тюнинг, финансируемого Комиссией¹³. Очевидна роль проектов Темпус в установлении специальных новых учреждений и развитии инноваций в политике. Темпус имеет солидную репутацию в регионе; так, например, Узбекистан и Туркменистан сохранили свое участие в программе, несмотря на проблемные отношения с ЕС. Таджикистан смог принять участие в программе Темпус только начиная с 2004 года и потому имеет потенциал для расширения участия. Важно также отметить, что Темпус продвигает не только Болонскую, но и Европейскую повестку модернизации образования, часть Рабочей Программы по Образованию и Тренингу 2010 г. Программа продвигает реформу учебных программ, которая обычно выходит за рамки учебной программы и предполагает переподготовку преподавателей, разработку новых учебных материалов, внедрение новых процедур гарантии качества, и даже новых систем внутреннего управления. Таким образом, Темпус предоставляет средства для экстернализации части внутренней динамики политики ЕС в области развития высшего образования.

Профиль Темпус «снизу-вверх» также располагает потенциалом для работы со встроенными уровнями в сфере высшего образования. Программа предоставляет возможности для развития учебных планов, позволяет научным учреждениям и академикам заслужить авторитет, способствует интернационализации, а также дает преимущества студентам и сотрудникам. Однако, она зависит от местных условий для оказания влияния на системном уровне, но это не должно мешать ЕС взаимодействовать со встроенными уровнями в системе образования.

Темпус: оценка

В рамках Образовательной Инициативы, ЕС взял на себя обязательство с 2010 года удвоить средства для Центральной Азии в рамках программы Темпус до ежегодной суммы в 10

млн. евро. Значительный опыт программы в регионе означает, что эти средства могут быть использованы для разработки целенаправленного регионального и двустороннего подхода к реформе высшего образования. Кыргызстан представляет собой наглядный пример активного участника Темпус: ЈЕР запустили пилотные проекты по лицензированию вузов и участию студенческих организаций в обеспечении качества. С 1994 года было зарегистрировано 36 крупных проектов в Кыргызстане, а приоритеты Болонского процесса нашли отражение в финансировании проектов. У Темпус есть потенциал для более активного осуществления реформы в системе образования в Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане. Поэтому мобилизация Темпус в рамках Образовательной Инициативы не обязательно должна проводиться на преемственной основе, а может развиваться далее. Удваивать средства необязательно, несмотря на то, что сумма сравнительно небольшая. Сомнений в том, что она будет использоваться в проектах по улучшению высшего образования нет, а готовность и способность осуществлять данные проекты успешно применимы к финансированию. Преемственность является важным фактором и программа Темпус располагает средствами, чтобы опираться на существующую инфраструктуру, добрую волю, положительный опыт и наличие результатов.

Что касается вопроса, будет ли Темпус отражать преемственность или перемены в рамках Образовательной Инициативы и будет ли она опираться на свой потенциал и дальше, можно дать несколько первоначальных прогнозов. Программа Темпус несколько раз видоизменялась на уровне институтов ЕС, и последствия этих перемен станут очевидными позднее. По традиции, приоритеты, проекты и осуществление программ Темпус в Центральной Азии находятся в ведении Генерального директората по образованию и культуре (DG EAC) и Европейского Фонда Обучения. Финансовые средства всегда согласовывал и предоставлял Генеральный директорат по внешним связям (DG RELEX) и Помощи / Развитию (DG AIDCO).

В результате создания исполнительного агентства в 2006 году ЕФО больше не отвечает за реализацию Темпус, однако DG EAC все еще принимал политические решения в период с июня 2008 года по апрель 2009 года. Отныне, AIDCO будет нести ответственность за Темпус и соответствующие политические решения. Кроме того, AIDCO отвечает за координацию Образовательной Инициативы и поэтому приоритеты, координация и эффективность Темпус могут быть повышены. Однако, данные институциональные изменения создают некоторые потенциальные трудности. Одним из основных успехов и причин, почему программа Темпус служит отличным примером того, как сформировать Образовательную Платформу, является долгосрочное взаимодействие и богатый опыт в регионе, который ЕФО и DG EAC получили с 1990 года. Программа Темпус ставит перед собой задачи - проводить долгосрочные и цикличные переговоры, а также осуществлять проектные реформы с помощью участников с общим опытом и степенью доверия, сложившихся со временем. В свою очередь, AIDCO располагает ограниченными знаниями и опытом в области развития образовательной политики в регионе и работники данного директората еще не входят в национальные сети.

Значение этих институциональных факторов заключается в вопросе, насколько можно мобилизовать развитие сетей сотрудничества, установленных программой Темпус, в рамках Образовательной Инициативы, когда некоторые основные субъекты от ЕАС до ЕФО уже не задействованы в программе. Поддержание сетей Темпус могло бы стать важным элементом

12 Подход Темпус был разработан в течение четырех циклов с 1990 г. Темпус I функционировал в период с 1990–4; Темпус II – с 1994–8; Темпус III – с 2000–6; и Темпус IV – с 2007–13.

13 См. подробности Проекта Тюнинг на www.tuning.unideusto.org/tuningeu

Образовательной Платформы, но главный вопрос заключается в том, вызовет ли переход к AIDCO задержки в поддержании и мобилизации этих сетей и изменение политических приоритетов. Более того, профессиональный опыт DG EAC по Рабочей Программе по Образованию и Тренингу 2010 в управлении комплексным сотрудничеством и координацией образовательной политики будет лишь частично мобилизован в рамках Образовательной Инициативы.

Важно не преувеличивать важность институциональной политики и динамики Европейской Комиссии в рамках Образовательной Инициативы. Но к июню 2009 года имело место внутреннее обсуждение ряда проблем, что частично объясняет задержки в определении добавленной стоимости инициативы для такой успешной программы, как Темпус. Как уже говорилось выше, развитие Образовательной Инициативы перешло в распоряжение директората по внешним связям, а теперь к AIDCO. Эксперты в области образования в Европейской Комиссии, в Центральноазиатских странах и в местных сообществах, занимающихся развитием образовательной политики, не принимали активного участия в инициативе. В результате, возможно, сама политика и связанные с ней финансовые вопросы (о выделении средств на проекты, в которых страны могут воспользоваться дополнительными средствами, о том, может ли Темпус привлекать к работе, не участвовавших ранее субъектов и институты, и т. п.) решаются без участия тех, чей опыт, память и знания в области образования могли быть особенно ценными.

Болонский Процесс

Болонский процесс заключается в развитии Европейского Высшего Образования. После того, как министры образования из 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию в 1999 году, процесс вырос до 46 государств, то есть всех, за исключением двух, членов Европейской Культурной Конвенции Совета Европы¹⁴. С тех пор каждые два года проходят заседания между министрами высшего образования, чтобы оценить прогресс, согласовать новые приоритеты и подготовиться к текущей рабочей программе в рамках четко определенного, циклического процесса с участием всех уровней системы высшего образования.¹⁵

Что касается содержания реформы, то Болонский процесс постепенно разработал следующие направления деятельности в дополнение к первоначальным шести¹⁶ с 1999 года. Нынешние направления деятельности включают в себя:

- Создание трехциклической системы высшего образования в рамках квалификаций;

14 Из стран-членов Совета Европы только Монако и Сан Марино не участвуют в Болонском Процессе.

15 Министры встретились в Праге в 2001, Берлине – в 2003, Бергене – в 2005, Лондоне – в 2007 и Левене в 2009. Во время Берлинской встречи было принято решение открыть доступ к участию в Болонском процессе всем участникам Европейской Культурной Конвенции. В дополнение к правительственному участию, Болонский процесс теперь четко определил роли Европейской Комиссии, ЮНЕСКО и Совета Европы, а также для ряда неправительственных организаций: Европейский Союз Исследований (ESU), Европейская Ассоциация Университетов (EUA), Европейская Ассоциация Вузов (EURASHE), и Европейская Ассоциация Гарантии Качества в Высшем Образовании (ENQA).

16 Первоначальные шесть направлений деятельности включали в себя: принятие системы легко распознаваемых и сравнимых ученых степеней; принятие системы, основанной на двух циклах (Бакалавриат и Магистратура); установление системы баллов (кредитов); содействие мобильности; продвижение Европейского сотрудничества в сфере гарантии качества; продвижение Европейского направления в высшем образовании.

- Содействие мобильности;
- Развитие обеспечения качества;
- Расширение возможностей для занятости;
- Развитие «Зоны Европейского Высшего Образования» в глобальном контексте;
- Разработка совместных степеней;
- Взаимопризнанные квалификации;
- Включение социальных аспектов, и
- Содействие обучению в течение всей жизни.

Болонский процесс представляет собой цикличную и сфокусированную программу реформы, модель структуры высшего образования и приоритетов, и процесс, который вызвал и сохраняет приверженность стран-участниц как на государственном уровне, так и на уровне учреждений, персонала и студентов. В сущности, Болонский процесс имеет ряд приоритетных задач и средства для их достижения.

Потенциал у взаимодействия между Темпус и Болонским процессом в рамках Образовательной Инициативы в Центральной Азии большой. Болонский процесс ставит перед собой десять довольно простых и ясных целей и, следовательно, представляет готовую повестку дня для разработки политики. В то же время, Рабочая Программа ЕС по Образованию и Тренингу 2010 вносит дополнительные принципы политики в отношении, например, моделей финансирования, средств для достижения большей эффективности и справедливости, автономии и управления. Направления деятельности Болонского процесса сопровождаются рядом технических проблем, решений и моделей для изучения или сравнения, которые предлагают повестку дня для развития политики с конкретными параметрами и опираются на опыт работы 46 стран, подписавших Болонский процесс. На более высоком уровне, Болонский процесс разработал ряд четких стандартов и руководящих принципов, таких как Европейская Хартия Качества для Мобильности или Европейский Регистр Гарантии Качества. Все это важно отметить, так как Болонский процесс представляет собой именно это: процесс, который представляет собой нечто большее чем просто программу реформы высшего образования. В то время как направления деятельности Болонского процесса могут служить в качестве примера другим странам, привлекательной модели и вызова существующим системам, сам процесс требует вовлечения всех участников в процесс высшего образования. À la carte Болонский процесс скорее всего сделает немного больше, чем раздражит и дестабилизирует вузы и системы, и закончится письменными реформами и незначительными переменами или предложит некоторым странам либо очередной международный клуб, либо обманчиво легкий и недорогой способ достижения европейских стандартов.¹⁷ Болонский процесс включает в себя ряд норм и процессов реформы: межправительственные отношения, взаимодействие между сверхнациональными и национальными агентствами и отдельными вузами со студентами и сотрудниками; прозрачное обсуждение; и регулярный мониторинг эффектов и реализации. Эти нормы и процессы являются задачами для стран-членов и нечленов по реализации направлений деятельности Болонского процесса.

Болонский процесс: оценка

Успешная мобилизация Болонского процесса в рамках Образовательной Инициативы зависит от

17 Tomusk, V., 'Market as Metaphor in Central and East European Higher Education', International Studies in Sociology of Education 8/2, 1998, 223–39; а также Tomusk, V., 'Three Bolognas and a Pizza Pie: Notes on Institutionalisation of the European Higher Education System', International Studies in Sociology of Education 141, 2004, 75–95.

того, возможен ли новый импульс той динамике, которая была до запуска Стратегии по Центральной Азии. В этом отношении можно сделать ряд оценок. Болонский процесс играл роль в реформе высшего образования в Центральной Азии и до начала осуществления Образовательной Инициативы¹⁸. Процесс уже поощрял предоставление национальными системами признаваемых и сопоставимых ученых степеней¹⁹. Казахстан и Кыргызстан преобразовали свои системы высшего образования в соответствии с направлениями деятельности Болонского процесса²⁰. В результате, это были единственные центральноазиатские страны, приглашенные на Болонский Политический Форум, в рамках совещания министров в Левене в апреле 2009 года²¹. В своих национальных стратегиях, обе страны выделили принятие Болонской модели в качестве национальной приоритетной задачи. Казахстан перешел на трехциклическое высшее образование и сделал необходимые приготовления для Кредит Трансфер и взаимного признания ученых степеней. Он четко определил приоритеты учебной реформы в инженерной науке; науке и технике; социальных науках и бизнесе, а также здравоохранении и социальной защите. Более того, участие Казахстана в реформе управления, преобразовании университетского управления и услуг для студентов с упором на обеспечение качества находятся в соответствии с политикой ЕС в рамках Рабочей Программы по Образованию и Тренингу 2010. Можно ожидать, что Казахстан будет и дальше опираться на европейские модели ЕС реформы высшего образования.

Кыргызстан тоже уже разрабатывает Болонские подходы.²² Национальная стратегия Кыргызстана, принятая в мае 2009 года еще раз подтвердила намерение страны адаптировать принципы Болонского процесса: привести свою систему высшего образования в соответствие с международными стандартами и принять квалификации для потребностей рынка рабочей силы, а также повысить качество, объективность и студенческую мобильность. Страна также развивает Национальную Систему Квалификаций (NQF), которая будет соответствовать аналогичной системе ЕС, Европейской Системе Квалификаций (EQF).

Узбекистан в равной мере привержен идее глобализации процессов в сфере высшего образования. Страна выделила в качестве приоритетных задач реформу университетского управления, преобразование ученых степеней, разработку новых учебных программ и восстановление связей между университетами и предприятиями.

18 Nyborg, P., 'The Influence of the Bologna Process on Reform Processes in the Caucasus and Central Asia', Twelfth ISCE Economic Forum, Prague, 31 мая – июнь 2004.

19 Robertson, S. and Keeling, R., 'Stirring the Lions: Strategy and Tactics in Global Higher Education', Globalisation, Societies and Education 6/3, 2008, 221–40.

20 Кыргызстан и Казахстан периодически пытаются стать членами Болонского процесса. Кыргызстан пытается стать членом клуба со времени подписания Болонской Декларации, однако проблема недопуска к полному участию в программе стран третьего мира является препятствием.

21 Страны участницы включают в себя Австралию, Бразилию, Канаду, Народную Республику Китай, Египет, Эфиопию, Израиль, Японию, Мексику, Марокко, Новую Зеландию и Соединенные Штаты Америки, в дополнение к Казахстану и Кыргызстану. Болонский Политический Форум должен быть повторно создан в 2010.

22 Кыргызская позиция, однако, ясна: поддержка на высоком уровне, что было продемонстрировано участием заместителя премьер-министра в первом собрании Болонского Политического Форума в апреле 2009 г.

С другой стороны, изоляция Туркменистана во всех сферах, безусловно оказала влияние и на высшее образование. Но в июле 2007 года новый президент определил приоритетные задачи для реформы высшего образования: достичь международных стандартов в образовании, науке, технологии и развитии информационных технологий, а также для университетов – провести переподготовку преподавателей на всех уровнях, от дошкольного до высшего образования. Тем не менее, реализация направлений деятельности Болонского процесса потребует более значительных перемен в существующей системе образования²³.

Поэтому было бы разумным предположить, что Образовательная Инициатива имеет возможность помочь странам Центральной Азии стать мини-Болоньей, с Казахстаном и Кыргызстаном в качестве примеров для подражания в сфере политики обучения или даже конкурентоспособного копирования. Центральная Азия могла бы стать однородным и одновременно разнородным клубом, предоставляющим эффективное совместное обучение при наличии конкуренции, способствующей национальной и региональной реализации Болонского процесса.

Однако, потенциальные возможности для развития региона контрастируют с национальной и международной политикой в регионе. Казахстан и Кыргызстан – лидеры в отношении Болонского процесса, и в силу своего географического положения, языковых и культурных сходств скорее всего будут двигаться вперед. Например, благоприятный визовый режим мог бы способствовать сотрудничеству в сфере высшего образования и мобильности. При помощи принципов Болонского процесса и финансовых средств Темпус эти страны могут использовать Образовательную Инициативу для модернизации. Менее вероятно на этом этапе мобилизация Болонского процесса в качестве *процесса*. Внутренние национальные особенности и соперничество, особенно между Казахстаном и Узбекистаном, скорее всего будут оказывать влияние на развитие Центральной Азии в качестве Болонского субрегиона, что важнее технического вопроса, может ли любая из этих стран стать членом Болонского Процесса. В условиях Центральной Азии, вопрос насколько доступна политика высшего образования для неправительственных организаций и учреждений на национальном, региональном уровнях и по отношению к ЕС остается открытым.

Erasmus Mundus

Программа Европейского Союза Erasmus Mundus была учреждена в 2004 году. Она создала условия для учреждения консорциумов вузов ЕС, отвечающих за мобильность персонала и студентов и предоставление совместных европейских квалификаций магистра. Институты стран третьего мира, включая Центральную Азию, могли принимать участие с самого начала, однако развитие Окна Внешнего Сотрудничества Erasmus Mundus за бюджетный период 2007-13 выделяет средства специально для соседних стран Южного Средиземноморья и Восточной Европы, Ближнего Востока и Центральной Азии. Основу для участия составляют консорциумы вузов ЕС и учреждения третьей стороны. За период 2007-8 гг., для Центральноазиатского региона было

23 Silova писала в 2005, «аспирантское образование в Туркменистане почти отсутствует. Аспиранты продолжают свое обучение в вузах соседних стран: России, Украины, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Грузии, Армении, Азербайджана и вузах Евросоюза, Турции, США, Китая, Японии, и т.д.». См. Silova, I., 'Travelling Policies: hijacked in Central Asia', European Educational Research Journal 4/1, 2005, 50–9, p. 57.

выделено 4,4 млн. евро, из которых 1,3 млн. евро полагалось Казахстану и 3,1 млн. евро - остальным странам Центральной Азии. Цель Erasmus Mundus - способствовать обмену людьми, знаниями и навыками в сфере высшего образования. Права, связанные с Инициативой, принадлежат европейским институтам, которые должны иметь Устав Erasmus Mundus, обеспечивающий соответствующие процедуры для успешной и объективной работы схемы мобильности. Однако масштаб данной программы очень ограниченный. Например, в 2006 году в Казахстане было только 44 получателя, а в 2007 году это число увеличилось до 59.

Erasmus Mundus: оценка

Образовательная Инициатива означает, что финансовые средства как у программы Темпус удвоились до 10 млн евро в год. Увеличение финансирования позволит удвоить число студентов и сотрудников в рамках программы мобильности. В то же время, необходимо признать, что направление программы было в основном из Центральной Азии в Европу. В 2007 году, например, 39 человек из ЕС отправились в Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан, а 101 - в ЕС. За период с 2010-13 гг. по условиям Инструмента Развития Сотрудничества посредством которого программа Erasmus Mundus будет работать в Центральной Азии, у граждан ЕС больше не будет возможности получить финансирование для поездки в Центральную Азию. Только Центральноазиатские студенты и ученые будут получать стипендии для посещения институтов ЕС.²⁴

Однако, Erasmus Mundus, как и сама программа Erasmus, не просто программа мобильности. Она способствует осуществлению учебных преобразований и реформ благодаря транс-европейской мобильности²⁵. Когда студенты мобильны, они рассчитывают, что их учеба за рубежом будет признана, что в свою очередь диктует изменения в управлении и сертификации квалификаций высшего образования. По возвращению в родную страну, их опыт и ожидания могут найти применение в местных условиях и способствовать изменениям. Вместе с Болонским процессом и Темпус, рост мобильности студентов и ученых может усилить изменения в сфере высшего образования. Логика реформы образования в расширении Erasmus Mundus имеет потенциал.

Программы мобильности студентов могут злоупотребляться детьми богатых и могущественных людей для выезда за границу. Стипендиальные программы пользуются популярностью, но для того, чтобы они смогли помочь позитивному развитию событий в Центральной Азии, нельзя допускать, чтобы они стали еще одной элитной привилегией. Опыт Евросоюза в управлении Erasmus и другими программами обмена - процедуры отбора, способности, знание языка, соответствие между принимающим учреждением и студентом и так далее - необходимо применять надлежащим образом. Недостаток таких программ в том, что те же самые институты участвуют в консорциумах и те же победители в конкурсных заявках на финансирование продолжают получать выгоду. В дополнение к вопросам, кто получает выгоду и в соответствии

с какими процедурами отбора, ЕС принял на себя обязательство в рамках Устава Erasmus содействовать «циркуляции умов», а не ее «утечке». У программ мобильности есть возможность оказывать влияние на дальнейшее осуществление реформы высшего образования. У программ мобильности также есть потенциал для сохранения существующих видов образования элит и открытия новых возможностей для сохранения существующих преимуществ.

Научно-образовательная сеть Центральной Азии (CAREN)

Научно-образовательная сеть Центральной Азии (CAREN) по сути призвана выстроить «Виртуальный шелковый хайвэй», начатый Научной Программой НАТО.²⁶ Проект НАТО опирался на спутниковую связь, а CAREN будет использовать высокоскоростное наземное широкополосное беспроводное соединение до 34 Мбит / с. С созданием инфраструктуры, обеспечивающей интернет-соединение высокой пропускной способности, один миллион студентов и исследователей в более чем 200 университетах и исследовательских институтах Центральной Азии смогут общаться друг с другом и получить доступ к ЕС и мировому научному сообществу посредством общеевропейской высокоскоростной научно-образовательной сети GEANT. Ожидается, что проект CAREN окажет поддержку в таких приоритетных областях, как мониторинг окружающей среды, радиоастрономия, телемедицина, дигитализация культурного наследия, электронное обучение, палеонтология, и добыча полезных ископаемых. Обеспечение инфраструктуры будет осуществляться компанией DANTE (Доставка Современных Сетевых Технологий в Европу) с центром в Кембридже в Великобритании. Созданная в 1993 году, программа DANTE установила и эксплуатирует GEANT при совместном финансировании со стороны Рамочной Программы Европейской Комиссии по Исследованиям и Развитию.

CAREN: оценка

Среди всех направлений Образовательной Инициативы проект CAREN добился наибольшего прогресса. Проект не новый, и опирался на уже существующую программу. Однако, это - ясный проект с точки зрения его концепции, реализации и ожидаемых результатов. Благодаря Образовательной Инициативе у проекта добавилась стоимость и были учреждены институты для организованного участия. Учитывая, что в данном случае требуются мобилизация ресурсов для структурных проектов, подписание контрактов и работа в соответствии с жесткими графиками, а не создание условий для политического сотрудничества в сложных и чувствительных вопросах систем образования, уровень развития проекта, пожалуй, неудивителен.

В июне 2008 года во время совещания на высоком уровне в рамках Стратегии по Центральной Азии была выражена приверженность этому проекту. ЕС выделяет 5 млн. евро из общей стоимости проекта размером в 6 млн. евро в период с 2009-11. Каждая из Центральноазиатских стран уже представила 20 % из оставшегося 1 млн евро (200,000 евро каждая). Проект начался 1 января 2009 года и изначально будет работать до 2011 года, с вхождением в эксплуатацию сети CAREN в 2010

24 Commission of the European Communities, 'Erasmus Mundus Action 2 Partnerships: Guidelines to the Call for Proposals 29/09', Brussels: European Commission, 2009, с. 4.

25 Corbett, A., 'Ideas, institutions and policy entrepreneurs: towards a new history of higher education in the European Community', European Journal of Education 38/3, 2003, 315-30; and Corbett, A., Universities and the Europe of knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Community Higher Education Policy, 1955-2005. London: Palgrave Macmillan, 2005.

26 Проект CAREN является еще одним компонентом разрабатывающихся инициатив ЕС в сфере предоставления соединения. CAREN свяжет Центральную Азию с BSI (Инициатива в регионе Черного моря), TEIN2 (Восточная Азия), ORIENT (Китай), EUROMEDCONNECT2 (Средиземноморье), ALICE2 (Латинская Америка) и TEIN3 (Азия-Тихий Океан).

году. Исполнительные и руководящие групповые комитеты CAREN были созданы под руководством Европейской Комиссии и с участием национальных координационных органов (национальных научно-образовательных сетей - NREN), вскоре созданных в странах Центральной Азии.

Успех CAREN предлагает несколько интересных уроков. С денежной поддержкой ЕС, структурный проект, требующий создания национальных органов, сотрудничающих на региональном уровне и стремящийся связать вузы во всем регионе, способен преодолеть институциональные задержки и национальные чувства (и вопросы национальной безопасности).

Европейский Фонд Обучения (ЕФО)

Профессиональное обучение и тренинг (ПОТ), наряду с высшим образованием, является одной из двух приоритетных областей Образовательной Инициативы. Под руководством ЕФО, сотрудничество по осуществлению реформы в секторе профессионального образования в рамках Образовательной Инициативы будет опираться на долгую историю содействия ЕФО странам Центральной Азии, как на региональной, так и на двусторонней основе. С 2005 года у ЕФО было две приоритетные задачи: развитие национальных квалификационных рамок (NQFs) и развитие навыков для сокращения бедности. У ЕФО есть опыт развития региональной политики, развития регионального обмена для изучения политики и взаимных обзоров с участием стран Центральной Азии. ЕФО пользуется уважением правительств в регионе. Учитывая его участие в реализации программы Темпус в прошлом, ЕФО как DG EAC, располагает персоналом и опытом для продуктивного взаимодействия с сетями, разработанными Образовательной Платформой.

ЕФО: оценка

Как только Образовательная Инициатива была сформулирована, ЕФО смог продолжить свою деятельность в регионе, и был достигнут некоторый прогресс в отношении регионального подхода к развитию политики. В июне 2008 года, ЕФО организовал встречу по NQFs в Кыргызстане. В октябре 2008 года, в Душанбе состоялась Региональная конференция ЕФО по ПОТ в Центральной Азии. В мае 2009 года ЕФО запустил новую инициативу с участием Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана, а именно Ориентирование и Развитие Школ на Обучение в течение всей жизни. ЕФО ожидает, что Узбекистан и Туркменистан захотят принять участие с 2010 года. Такие проекты могут подпитывать Образовательную Платформу в качестве конкретных примеров развития и осуществления политики с участием широкого круга политических актеров²⁷. Как и в случае с приоритетами модернизации высшего образования, ЕФО в состоянии работать с ограниченным рядом политических тем и создавать некоторые условия для изучения политики и подражания. Однако, это не самые привлекательные инициативы. Учитывая рынок труда и результаты обучения для уязвимых слоев населения в Центральной Азии, важными представляются вопросы, насколько тематические ограничения переводят политические вопросы в отношении социально-экономического развития в вопросы, связанные исключительно с системой образования, а вернее сможет ли эта тенденция выйти за рамки за счет взаимодействия с развивающейся Образовательной Платформой.

Страны-члены ЕС

Один из основных принципов Образовательной Инициативы заключается в том, что Комиссия решила сосредоточиться на стратегических сферах, где она может предоставить добавленную стоимость, опираясь на знания и опыт, не дублируя работу других субъектов в регионе и обеспечивая взаимодополняемость с деятельностью стран-членов ЕС. Поэтому отображение и координация других видов деятельности подтверждает убеждение о предоставлении добавленной стоимости.

Страны-члены ЕС: оценка

Теперь можно охватить ряд мероприятий для поддержки интереса и приверженности стран-членов к Образовательной Инициативе, осуществляемых Европейской Комиссией и Советом Министров.²⁸

Германия предоставила 10 млн евро на период 2007-12 с упором на инженерно-технические и экологические исследования, а также управление водными и энергетическими ресурсами. Германия также обещала финансировать работу профессора в магистерской программе Европейские Исследования при Академии Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в Бишкеке на время 2009-10 учебного года. Академия ОБСЕ специализируется на политологии, профессиональной подготовке, предупреждении и урегулировании конфликтов и защите прав человека, и открыта для граждан из всех пяти Центральноазиатских стран. Германия наиболее активна в регионе и имеет уже программы сотрудничества с Кыргызстаном по обучению в течение всей жизни и Таджикистаном в области начального образования, и способствует росту потенциала, развитию муниципальной инфраструктуры и профессиональному развитию. В Узбекистане Германия поддерживает проекты в области профессионального обучения (ИТ и разработка профессий). Проект в Казахстане направлен на поощрение профессионального обучения для девушек и женщин. Германия работает также в сельской местности и прикладывает усилия для сокращения бедности. В настоящее время проекты Германии составляют более 40 млн евро.

Великобритания предоставляет программы стипендий и программы высшего образования Чивнинг. С 2006 года программа стипендий для Центральноазиатских специалистов присудила четыре стипендии Казахстану в сфере прав человека и энергетической безопасности. Программа высшего образования предоставила стипендии для аспирантов, например, в 2007 году девять стипендий получили студенты из Казахстана и четыре – из Кыргызстана. В Узбекистане государственная программа УМИД предоставляет гранты бакалаврам и аспирантам из Узбекистана на краткие курсы обучения в университетах Великобритании. Британский Совет Великобритании поддерживает ряд центров профессионального развития в регионе, которые дают возможность молодым специалистам получить знания английского языка. Лондонская Школа Моды вносит свой вклад в преподавание дизайна в местных профессионально-технических училищах. У Британского Совета есть также программа «навыки для трудоустройства» с Казахстаном, и делегаты посетили Астану и Алматы в рамках Проекта Великобритании по техническому и профессиональному образованию и тренингу (ТПОТ Великобритании). В Казахстане Великобритания разработала проект «Английский для преподавания, преподавание для

27 Подробности такого рода взаимодействия в Таджикистане можно найти в ЕФО, 'ETF Labour Market Report – Helping Tajikistan Develop a National Economic Strategy', Live&Learn 14, 2009.

28 Отображение, представленное здесь, вряд ли исчерпывающее или определенное, однако оно дает некоторое представление о потенциале ЕС касательно его вовлеченности и деятельности в политике образования и тренинга в Центральной Азии.

английского», направленный на укрепление методов и материалов для преподавания английского языка и проект «Вдохновение» (Inspire), предоставляющий образовательные гранты для молодых академиков и ученых. Кроме того, Казахско-Британский Технический Университет совместно финансируется правительством Казахстана и западными нефтяными и газовыми компаниями и объединяет четыре британских университета. Великобритания также заключила соглашение с Министерством Высшего Образования Узбекистана по поддержке преподавания английского языка в отдаленных районах. В 2007 году британское правительство разработало проект с Высшим Советом по Науке и Технике Туркменистана, чтобы вернуть английский язык в программу аспирантуры в стране. В 2008 году совместными усилиями британского правительства, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО была организована ознакомительная поездка для чиновников в сфере образования Туркменистана для изучения подходов к планированию и управлению в образовании Великобритании и Франции.

Румыния учредила стипендии для обучения в стране казахских и узбекских граждан и старается создать аналогичные возможности для кыргызских и туркменских студентов. В рамках совещаний, на которых была сформулирована Образовательная Инициатива, Германия и Франция представили новые предложения. Франция готова к запуску и финансированию Европейской Программы Научных Исследований в Центральной Азии. Германия старается сочетать свою поддержку Академии ОБСЕ в Бишкеке и Германской Службе Академических Обменов (ДААД) для того, чтобы Немецко-Казахский Университет в Алматы смог участвовать в сети Европейских Научно-Исследовательских Центров.

В результате ориентировочного отображения вовлеченности стран-членов ЕС в секторе образования в Центральной Азии стали очевидными несколько вещей. Во-первых, национальные инициативы можно координировать как во имя интересов ЕС, так и его стран-членов. Во-вторых, экономии можно достичь, переработав существующие программы стипендий малого масштаба и мобильности для региона. Вопрос, стоит ли называть данные программы европейскими, а не национальными, остается открытым. Представляется, что существуют возможности для более тесной координации, что может получить дальнейшее развитие. В-третьих, в настоящее время приоритеты высшего и профессионального образования в рамках Образовательной Инициативы - не единственные перспективы взаимодействия ЕС со странами региона. Потому, возможно, необходимо согласие по инициативам, которые могли бы бороться с бедностью, гендерным и региональным неравенством, и за права человека наряду с попытками модернизировать средства, цели и результаты образования во всех секторах и на всех уровнях. Страны-члены задействованы в этих широких просветительных мероприятиях на двусторонней основе и у Образовательной Инициативы есть возможность вернуться к стратегии 2007 года и активно участвовать в секторах и контекстах за рамками высших учебных заведений и ПОТ.

2.3 Действия в сфере информации и коммуникации

В рамках Образовательной Инициативы ЕС взял на себя обязательство по повышению информированности о европейском образовании и вузах, с тем чтобы повысить уровень осведомленности в странах Центральной Азии о доступных возможностях. Помимо возможностей для

учреждений, сотрудников и студентов, инициатива стремится задействовать существующие и потенциальные субъекты образовательной политики в диалоге и последующей разработке политики. Это может содействовать развитию сетей, выходящих за рамки участия правительственных чиновников и тем самым способствовать реформе снизу вверх. ЕС обещал проводить совместные мероприятия с широким рядом участников, совместно публиковать материалы и укреплять информированность и коммуникацию как в отношении Образовательной Инициативы, так и возможностей по мобильности, обмену и сотрудничеству.

Информация и коммуникация: оценка

Неудивительно, учитывая медленное развитие Образовательной Инициативы, была проделана ограниченная работа по коммуникации и распространению информации о стратегических или действительных результатах нынешней работы. На веб-сайте Программ Внешнего Сотрудничества Европейской Комиссии можно найти ограниченную информацию о Инициативе, но она лишь дает определения направлений деятельности Образовательной Инициативы.²⁹ Комиссия в настоящее время планирует выпустить Справочник финансируемых возможностей для центральноазиатских работников, студентов и вузов на английском и русском языках. Он будет включать в себя детали мобильности, сотрудничества, обмена и стипендий, предлагаемых программами ЕС и странами-членами. Он будет предоставлять такого же рода информацию, как в инициативе «Study in Europe» (Учеба в Европе).³⁰ Студенты и учителя в Центральной Азии смогут воспользоваться данной информацией, которая регулярно обновляется странами-членами и доступна на веб-сайтах делегаций ЕС в регионе.

3. Оценка Образовательной Инициативы

Как отмечалось выше, развитие различных компонентов Образовательной Инициативы проходило разными темпами и с разной динамикой. В настоящее время можно говорить о некоторых оценках достигнутого, однако оценка отдельных задач (региональное сотрудничество, формирование и поддержание сетей в процессе преобразований и осуществления политики, мобилизация существующих программ, действия и финансирование для достижения большего воздействия) потребует определенного времени. Тем не менее, ряд характеристик Образовательной Инициативы на настоящий момент уже четко сформировался и то, насколько эти показатели будут оставаться важными, может определить будущее развитие Инициативы.

Довольно неопределенный ход развития Образовательной Инициативы дает лишний повод для критиков программы, которые настаивают на том, что это пустая коробка, дополнительный компонент общей Стратегии по Центральной Азии. Они говорят, что в ней нет ничего большего, чем общего интереса к реформе системы образования, и потому нельзя утверждать, что стратегическое и убедительное видение обусловило ее развитие. Однако доказательства, обсуждаемые в данном документе, показывают, что Образовательную Инициативу можно рассматривать в качестве модели для развития реформ в области образования и попытки экстернализовать некоторые элементы внутренней политики ЕС. Другой вопрос, были ли подробности данной модели признаны и / или согласованы и эффективно мобилизованы. На данном этапе, представленные здесь аргументы подтверждают, что не были по следующим причинам:

29 See www.ec.europa.eu/external_relations/central_asia/index_en.htm

30 Подробности см. на www.study-in-europe.org.

Образовательная Инициатива скорее не пустая коробка, а четкая программа с приоритетами, однако до настоящего момента сделала мало и непродуктивно. Программы Темпус, Erasmus Mundus и даже CAREN не новые, однако они четкие и успешные и легко адаптировались к Образовательной Инициативе. По отношению к высшему образованию и ПОТ, доступность существующих схем развития европейской политики и инструментов представляет собой повестку дня для развития политики. Образовательная Инициатива на самом деле добавляет к тому, что уже существовало лишь дополнительное финансирование.

В рамках Образовательной Инициативы, развитие Образовательной Платформы наиболее проблематично, и институты ЕС помогают объяснить почему. Стратегию по Центральной Азии продвигали председательство Германии и RELEX. RELEX разработал концепцию для Образовательной Инициативы без участия других институтов ЕС, таких как DG EAC и ЕФО и без участия национальных субъектов образовательной политики в Центральной Азии. До настоящего времени RELEX и AIDCO руководили Образовательной Инициативой, а AIDCO теперь отвечает за ее осуществление. Отдел RELEX рассматривает Образовательную Инициативу с точки зрения дипломатии и политических контактов на высшем уровне. Образовательная политика как таковая во многих отношениях находится за пределами его компетенции. Квалификация AIDCO заключается скорее в управлении большими проектами и установлении ведущих программ, чем в глубоком взаимодействии с особенностями реформы высшего образования.

Отдел AIDCO, ответственный за Образовательную Инициативу, испытал значительную текучесть кадров, и лишь осенью 2008 г., специальная группа смогла начать работать над инициативой. В июне 2009 года AIDCO все еще определял свои приоритеты. В отличие от него, Директорат DG EAC имеет значительный опыт в Рабочей Программе по Образованию и Тренингу 2010, именно в тех видах мероприятий и процессов, полезных для Образовательной Платформы. С работниками DG EAC была проведена консультация по Образовательной Инициативе, но их опыт был лишь частично использован. Наиболее ярким проявлением последствий данного процесса является неверное понимание Болонского процесса. В Болонском процессе опыт и мандат принадлежат DG EAC, а не RELEX или AIDCO. Директорат EAC является представителем Комиссии в Болонском процессе. Направления деятельности процесса финансируются за счет Программы Обучения в течение всей жизни под руководством DG EAC. Внутренняя координация Комиссией мобилизации потенциала, компетенции и опыта может иметь решающее значение для развития Образовательной Инициативы для реформы высшего образования в рамках Болонского процесса. В ПОТ - опытом, знаниями и историей тесных рабочих отношений с DG EAC располагает ЕФО. Институциональные факторы Европейской Комиссии помогают объяснить довольно неопределенное развитие Образовательной Платформы.

Содержание Образовательной Инициативы, высшее образование и ПОТ сложны, а технические вопросы требуют опыта, знаний и политической чувствительности со стороны представителей институтов ЕС, работающих в Центральной Азии. Наиболее вероятным кажется, что с разработкой Образовательной Инициативы политическая чувствительность стала главным вопросом как для RELEX, так и для AIDCO. В сущности, это стало вопросом взаимодействия внешней политики с образовательной политикой и подорвало логику развития политики в центре Образовательной Инициативы. До настоящего момента Образовательная Инициатива была прерогативой председателей ЕС и

министерств иностранных дел и финансов в Центральной Азии. В Центральной Азии министерства образования играли весьма ограниченную роль в разработке, определении или запуске Образовательной Инициативы, а степень приверженности организованному региональному сотрудничеству не ясна. Сети не были созданы, и готовность правительств стран Центральной Азии содействовать участию их политических актеров в таких сетях не была испытана. ЕС планирует и ожидает добиться долгосрочного восходящего улучшения в региональном сотрудничестве благодаря созданию сетей между государственными учреждениями, специалистами, гражданскими организациями и частными лицами в сфере образования³¹. Конечно, это потребует долгосрочной перспективы, но также рассчитывает на создание этих уровней взаимодействия. До настоящего времени попыток установить их предпринято не было.

Образовательная Инициатива пользуется поддержкой высокопоставленных государственных чиновников в Центральной Азии. В каком-то смысле этого можно ожидать. Обеспечение образования требует значительных затрат, и связано с проблемами развития, в частности, уровнем социальных устремлений и потенциальных народных волнений. Образование, таким образом, связано с уровнем развития и будущими экономическими и социальными моделями. Участие в Образовательной Инициативе является знаком доброй воли со стороны ЕС и Центральной Азии как в сфере образования, так и в общей Стратегии по Центральной Азии. Как показывает проект CAREN, эту общую поддержку можно конструктивно использовать и развивать. Однако, вопрос, было ли данное обязательство проверено и оспорено в других областях, остается важным. С точки зрения RELEX можно предположить, что это не связано с вопросом укрепления политических отношений на высшем уровне³². Только после того, как условия для сотрудничества были установлены, и выделено время для согласования и принятия содержания и результатов сотрудничества, было бы целесообразно расширить повестку дня. Вместо регионального подхода, целенаправленный двусторонний подход будет лучше соответствовать позиции RELEX касательно роли образования в Стратегии по Центральной Азии. Ключом к этому является необходимость осторожного подхода. Отсутствие прозрачности и конкретных планов для осуществления программы с этой точки зрения легко объяснить.

Модернизация систем образования в Центральной Азии потребует широкомасштабных и долгосрочных финансовых обязательств со стороны ЕС.

Учитывая роль RELEX в содействии стратегическим интересам ЕС в регионе и реализации финансового потенциала AIDCO в качестве канала для помощи и фондов развития ЕС, не стоит исключать возможность масштабного и целевого финансирования сектора образования Евросоюзом. Зависимость от доноров в Таджикистане, необходимость поддержки в борьбе с нищетой и развитие начального образования могли бы оправдать оказание помощи и содействие развитию Евросоюзом. Европейские амбиции в Туркменистане в связи с энергетической безопасностью, в сочетании со слабой системой и программой образования в стране, которую только сейчас начали неуверенно открывать для международного изучения,

31 Council of the European Union, 'European Neighbourhood and Partnership Instrument, Eastern Regional Programme', Strategy paper 2007-2013, Brussels: European Council, 2006.

32 Подход RELEX к региону имеет несколько основных принципов: характер режимов в регионе означает, что очень малого можно достичь в вопросе взаимодействия с чиновниками в сфере образования до тех пор, пока эти попытки не были одобрены местным правительством.

могут стать обоснованием для более целевого финансирования ЕС на двусторонней, а не региональной основе. Это, конечно, не входит в компетенции Образовательной Инициативы, изложенные в данном документе, но, при разработке новых индикативных программ, увеличение масштаба и объема финансирования не нужно исключать.

Образовательная Инициатива предполагает развитие степени регионального управления системами высшего образования и ПОТ в Центральной Азии, а ЕС может использовать свое влияние для продвижения своих интересов. Европейская Комиссия четко обрисовала свою позицию в отношении роли развития высшего образования в Евросоюзе и повышении ее привлекательности для приезжих и оплачивающих обучение студентов и исследователей, которые могут содействовать переходу ЕС к конкурентноспособной и основанной на знаниях экономике.³³ Болонский Процесс и его поощрение мобильности не является нейтральным в этом отношении, а поощрение Евросоюзом определенных видов реформы высшего образования в Центральной Азии тоже не всегда бескорыстно. Тем не менее, для продвижения интересов ЕС необходимо создать Центральноазиатское образовательное пространство в качестве Болонского субрегиона. В действительности, Центральная Азия имеет скудный опыт в координации политики; ее экономическое и социальное развитие, динамика национального сотрудничества и конкуренции, и отношения с ЕС, скорее всего войдут в резкое противоречие с последствиями создания институциональных форумов, инструментов политики и эффективной и влиятельной сети политических субъектов. Это не исключает возможности, что Темпус и Болонский процесс будут продолжать оказывать дополнительное воздействие на высшее образование в странах Центральной Азии, но позволяет предположить, что региональному сотрудничеству скорее будет отведена ограниченная роль.

4. Рекомендации Евросоюзу

Масштаб и реализация Образовательной Инициативы должны все время подвергаться прозрачному обзору и переработке. Следующие рекомендации могли бы стать повесткой дня для данного процесса:

- **Учитывая проблемы, связанные в частности с Платформой Образования Евросоюз должен пересмотреть свою повестку на 2007 год.**
- **Для развития Образовательной Инициативы необходимо включить более разнообразные задачи развития для этих стран и помочь им с развитием инфраструктуры для современных систем образования.** В 2007 году планировалось сосредоточиться на всех уровнях системы образования и подготовки

кадров. Дальнейший фокус на высшее образование и профессионально-техническое обучение не отвечает основным потребностям центральноазиатских стран. Деятельность, связанная с ЕФО, программой Темпус и Болонским процессом представляет целый ряд приоритетов, но существует опасность, что они довлеют к европейскому определению приоритетов, и не отражают интересов региона. Внимание Европейского Парламента на «Целях Развития Тысячелетия» также представляет четкую программу по модернизации образования в регионе, а ЕС следует по возможности сосредоточить внимание, например, в Туркменистане на начальном и среднем образовании. Комиссия, безусловно, права, подчеркивая важность работы в сфере высшего образования и профессионально-технического обучения, где она признана и может принести добавленную стоимость; работа должна быть продуктивной и эффективной. Это направление необходимо будет пересмотреть с течением времени, но оно может начать работать сейчас, сосредоточив внимание на том, как работать с высшим и профессиональным образованием для устранения недостатков в сфере подготовки учителей, учебных программ, финансирования и организации системы образования в целом. Конкретным первым шагом должна стать подготовка учителей.

- **Роль AIDCO в Образовательной Инициативе необходимо пересмотреть.** Вместо того, чтобы вверять отделу управление программами в сфере, где у него не хватает опыта и знаний, его задачи в связи с оказанием помощи до 2013 года могли бы сосредоточить внимание на Центральной Азии и развитии основного, среднего и профессионального образования.
- В 2007 году ЕС старался учредить свои институты в Центральной Азии. **Региональным кластерам центров передового опыта ЕС как для высшего образования, так и для исследований в области политики, можно было бы оказать финансовую поддержку.** Институт Европейских Исследований, Центральноазиатский Научно-Исследовательский Институт и Школы Государственного Управления могли бы укрепиться в регионе и на национальном уровне, служить для укрепления связей между секторами высшего образования и институтами ЕС и Центральной Азии и способствовать развитию потенциала для разработки политики. Страны-члены ЕС уже выразили готовность к совместному финансированию таких учреждений. Центры и исследовательские институты ЕС в Центральной Азии могли бы осуществляться в рамках существующей программы *Жана Монне*, и Комиссия должна теперь внести предложения на рассмотрение Совета Министров, чтобы дальше развивать уже очевидную поддержку посредством привлечения дополнительных ресурсов для существующих программ. Комиссия затем сможет определить круг компетенций этих инициатив и объявить конкурс. Успех инициативы CAREN указывает на вероятность успеха потенциальных региональных сетей и институтов, где четкие системные преимущества будут преобладать над национальными чувствами.
- **Образовательная Инициатива должна быть более прозрачной и открытой для обсуждений и активного преобразования.** Европейский Парламент призывает к большей прозрачности и партнерству с тем, чтобы ценности и нормы ЕС могли быть включены в процессы Стратегии по Центральной Азии в целом³⁴. Глубокие

³³ Более подробную информацию о мнении Европейской Комиссии по реформе высшего образования и ее вкладе в амбиции ЕС относительно экономики, основанной на знаниях, см. Commission of the European Communities, 'Communication from the Commission to the European Parliament and the Council on Strengthening Cooperation with third Countries in the Field of Higher Education', COM (2001) 385 final, Brussels: European Commission, 2001; Commission of the European Communities, 'Mobilising the Brainpower of Europe: Enabling Universities To Make Their Full Contribution To The Lisbon Strategy', COM (2005) 152, Brussels: European Commission, 2005; Commission of the European Communities, 'Delivering on the Modernization Agenda for Universities: Education, Research and Innovation', COM (2006) 208, Brussels: European Commission, 2006; Smith, A., Going International – In Quest of a New Foreign Policy for European Higher Education, New York: Institute of International Education, 2005, доступный на <http://www.iienetwork.org/?p=102405>; и Zgaga, P., Looking Out: The Bologna Process in a Global Setting, Oslo: Norwegian Ministry of Education and Research, 2006.

³⁴ European Parliament, 'An EU Strategy for Central Asia', Резолюция Европейского Парламента от 20 февраля 2008 года по Стратегии ЕС для Центральной Азии, 2007/2102, INI, 2008.

дискуссии с участием парламентов, гражданского общества, местных органов власти, образовательных учреждений, сотрудников и студентов должны стать задачей ЕС. Вполне возможно, что страны Центральной Азии до сих пор не продемонстрировали готовность участвовать в таких процессах, однако и ЕС не был достаточно прозрачным относительно существующих возможностей, приоритетов, финансирования и отношений между образовательной политикой и более широким развитием общества. Образовательная Инициатива была прерогативой иностранных отношений. Она должна быть открыта для анализа на уровне ЕС.

- Европейская Комиссия настаивает на том, чтобы ЕС был привлекательным партнером для центральноазиатских руководителей в вопросе политических, экономических и общественных перемен в этих странах. В определенное время подчеркивается, что данная модель основана на определенных традициях и процессах управления, которые являются не дополнением, а необходимым условием для ее успеха. **В дополнение к процессам управления, основная суть политики должна быть еще раз подчеркнута, как вклад реформы образования в искоренение нищеты и достижение Целей Развития Тысячелетия.** Программы мобильности при этом не являются невинными или нейтральными, и привлекательность ЕС для местных студентов и преподавателей не должна подрывать развитие потенциала и таланта в странах Центральной Азии.
- **Образовательная Платформа Евросоюза и Центральной Азии должна сосредоточить больше внимания на вопросах ее осуществления.** Рабочая Программа по Образованию и Обучению 2010 представляет модель для ее осуществления (циклическая десятилетняя рабочая программа, определенные мероприятия и сроки их проведения, повестка дня общей политики, целевые и контрольные показатели, сбор данных и т.д.), которая могла быть успешно адаптирована для Центральноазиатских партнеров. Очевидно, однако, что для осуществления такой рабочей программы потребуются значительные инвестиции как человеческих, так и финансовых ресурсов и готовность взять на себя обязательство по разработке циклических и конкретных методов развития политики. Предположим, что оба эти требования удовлетворены, смысл обсуждаемого в данном документе материала заключается в необходимости пересмотра управления Образовательной Инициативой директоратами RELEX и AIDCO. Европейский Союз имеет компетенции, потенциал и опыт в управлении координированной совместной деятельностью систем образования. Однако, теперь необходимо, чтобы DG EAC занимался вопросами экстернализации опыта ЕС и потенциала, особенно в отношении высшего образования. Участие директоратов RELEX и AIDCO необходимо, но потенциал и опыт в настоящее время - не у этих отделов. Для большей эффективности участие ЕС в развитии образовательной политики в Центральной Азии должно быть обязанностью специалистов в области образования, а не в сфере иностранных отношений или управлении проектами. ЕФО является существенной организацией. Работа ЕФО в Центральной Азии знаменует собой озабоченность ЕС удовлетворением потребностей наиболее уязвимых групп населения. Таким образом, важно, чтобы специалисты с его стороны занимались усилением Образовательной Инициативы.

Библиография

Commission of the European Communities, 'Communication from the Commission to the European Parliament and the Council on Strengthening Cooperation with third Countries in the Field of Higher Education', COM (2001) 385 final, Brussels: European Commission, 2001.

-- 'Implementation of the Education and Training 2010 Work Programme', Commission Staff Working Paper, COM (2003) 685, Brussels: European Commission, 2003.

-- 'Mobilising the Brainpower of Europe: Enabling Universities To Make Their Full Contribution To The Lisbon Strategy', COM (2005) 152, Brussels: European Commission, 2005.

-- 'Delivering on the Modernization Agenda for Universities: Education, Research and Innovation', COM (2006) 208, Brussels: European Commission, 2006.

-- 'Eastern Partnership, Communication from the Commission to the European Parliament and the Council', COM (2008) 823, Brussels: European Commission, 2008a.

-- 'Commission Staff Working Document Accompanying the Communication from the Commission to the European Parliament and the Council: Eastern Partnership, SEC (2008) 2974/3, Brussels, European Commission, 2008b.

-- 'Erasmus Mundus Action 2 Partnerships: Guidelines to the Call for Proposals 29/09', Brussels: European Commission, 2009.

Corbett, A., 'Ideas, institutions and policy entrepreneurs: towards a new history of higher education in the European Community', *European Journal of Education* 38/3, 2003, 315-30.

-- *Universities and the Europe of knowledge: Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Community Higher Education Policy, 1955-2005*. London: Palgrave Macmillan, 2005.

Council of the European Union, 'Presidency Conclusions: Lisbon European Council 23 and 24 March 2000', Brussels: European Council, 2000.

-- 'European Neighbourhood and Partnership Instrument, Eastern Regional Programme', Strategy paper 2007-2013, Brussels: European Council, 2006.

-- *The EU and Central Asia: Strategy for a New Partnership*, Brussels: COEST 179, 2007.

ETF, 'ETF Labour Market Report - Helping Tajikistan Develop a National Economic Strategy', *Live&Learn* 14, 2009.

European Parliament, 'An EU Strategy for Central Asia', European Parliament Resolution of 20 February 2008 on an EU Strategy for Central Asia, 2007/2102, INI, 2008.

MacFarlane, S.N., 'Caucasus and Central Asia: Towards a Non-strategy', *Occasional Paper Series* 37, Oxford: Centre for International Studies, University of Oxford, 2004.

Nyborg, P., 'The Influence of the Bologna Process on Reform Processes in the Caucasus and Central Asia', Twelfth ISCE Economic Forum, Prague, 31 May - June 2004.

Smith, A., *Going International - In Quest of a New Foreign Policy for European Higher Education*, New York: Institute of International Education, 2005, available at <http://www.iienetwork.org/?p=102405>

Robertson, S. and Keeling, R., 'Stirring the Lions: Strategy and Tactics in Global Higher Education', *Globalisation, Societies and Education* 6/3, 2008, 221-40.

Silova, I., 'Travelling Policies: hijacked in Central Asia', *European Educational Research Journal* 4/1, 2005, 50-9.

Silova, I., Johnson, M.S. and Heyneman, S.P., 'Education and the Crisis of Social Cohesion in Azerbaijan and Central Asia', *Comparative Education Review* 51/2, 2007, 159-80.

Tomusk, V., 'Market as Metaphor in Central and East European Higher Education', *International Studies in Sociology of Education* 8/2, 1998, 223-39.

-- 'Three Bolognas and a Pizza Pie: Notes on Institutionalisation of the European Higher Education System', *International Studies in Sociology of Education* 14/1, 2004, 75-95.

Zgaga, P., *Looking Out: The Bologna Process in a Global Setting*, Oslo: Norwegian Ministry of Education and Research, 2006.

-- 'Thematic Review of TEMPUS Structural Measures: A Survey Report', Final report to the Directorate-General for Education and Culture of the European Commission, Ljubljana: University of Ljubljana and Centre for Educational Policy Studies, 2008.



EUCAM представляет собой рассчитанный на 18 месяцев исследовательский и информационный проект, целью которого является: усилить значение Стратегии ЕС в отношении Центральной Азии; обогатить дебаты об отношениях ЕС и Центральной Азии и о роли Стратегии в этих отношениях; увеличить прозрачность и обратную связь посредством предоставления высококачественной информации и анализа; развивать взаимопонимание путем углубления знаний европейского и центральноазиатского обществ о политике ЕС в этом регионе; развивать «критический» потенциал в странах ЕС и Центральной Азии через создание сетей сотрудничества между сообществами, которые затрагивает проблема роли ЕС в Центральной Азии.

Основными спонсорами проекта являются Институт «Открытое общество» (OSI), Министерство иностранных дел Нидерландов, Министерство иностранных дел Чехии, Министерство иностранных дел и сотрудничества Испании, Министерство иностранных дел и по делам Содружества Великобритании.



FRIDE представляет собой мозговой трест, базирующийся в Мадриде, который отличает оригинальный и инновативный взгляд на роль Европы на международной арене, а также тщательность анализа и скрупулезность исследований. FRIDE стремится открыть новые горизонты и дать начало общественным дискуссиям по вопросам мира и безопасности, прав человека, демократического развития и гуманитарной помощи.



Центр европейских политических исследований является одним из самых опытных и авторитетных мозговых трестов ЕС. Он служит ключевой дискуссионной площадкой для ведения дебатов в области исследований единой Европы. Особенностью центра является мощный исследовательский потенциал, который сочетается с разветвленной сетью партнерских институтов по всему миру. CEPS видит свою миссию в проведении профессиональных исследований, отвечающих вызовам времени, стоящим перед ЕС сегодня.